

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: ENFERMERÍA MÉDICO – QUIRÚRGICA I
CURSO	: SEGUNDO
SEMESTRE	: TERCERO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN2319
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICAS
PRE-REQUISITOS	: SEMIOLOGÍA EN ENFERMERÍA
CRÉDITOS	: 4
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra de Enfermería Médico quirúrgica, orientada al rol del enfermero hacia el cuidado de diferentes patologías que presenta cada paciente, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de salud y la promoción y prevención de enfermedades.

Los contenidos de estos programas están sujetos en base a las necesidades de la población en general, a fin de formar profesionales de enfermería capaces de dar una adecuada atención a los pacientes por sus conocimientos y habilidades disciplinar y de la práctica de la docencia. Busca pertinencia en la formación del estudiante en el área Patología Médico Quirúrgica, para lograr aprendizajes significativos, atractivos y eficientes, que aseguren que los futuros graduados se están preparando con calidad en el ámbito de sus competencias.

Contempla la formación del estudiante en fomento de la salud y prevención de enfermedades y su participación con cuidados enfermeros en el tratamiento oportuno de los sujetos de atención - adolescentes, mujeres, hombres y familias - en el contexto comunitario. Promueve en el alumno el desarrollo de habilidades para identificar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones de enfermería que requiere el conjunto madre-hijo-adolescente, durante su internación, en consultorio externo y en el hogar.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS:

- ✓ Trabaja en equipos multidisciplinares.
- ✓ Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- ✓ Posee capacidad de autoaprendizaje en la formación profesional.

- ✓ Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

3.2. ESPECÍFICAS:

- ✓ Aplica los fundamentos científicos de la semiología de las diferentes patologías médico – quirúrgico tanto en el área clínica como quirúrgica reconociendo los signos, la sintomatología, el diagnóstico y el tratamiento.
- ✓ Identifica las patologías fundamentales del ser humano con el propósito de brindar los cuidados de enfermería a la persona, familia y comunidad de forma holística.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA

CAPACIDADES:

- Clasifica las diferentes etapas del proceso quirúrgico.
- Identifica las diferentes lesiones elementales de la piel.

CONTENIDOS:

1. Generalidades Médico-quirúrgicas.
2. Problemas potenciales del enfermo encamado.
3. Contusiones, heridas y drenajes
4. Métodos complementarios de diagnóstico.
5. Técnica de curas. Técnica de cuidado de drenajes

UNIDAD II

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA QUIRÚRGICA

CAPACIDADES:

- Describe los cuidados pre- intra y postoperatorio en los pacientes quirúrgicos.
- Prioriza la atención a los problemas de salud preoperatorios, perioperatorios y postoperatorios.
- Identifica el área quirúrgica, proceso de esterilización y desinfección

CONTENIDOS:

1. La cirugía Concepto de cirugía. Tipos de cirugía. El equipo quirúrgico. El área quirúrgica. Tiempos quirúrgicos. Suturas quirúrgicas.
2. La infección quirúrgica: Prevalencia y Factores asociados. La Higiene Hospitalaria. Principios generales de limpieza, desinfección y esterilización. La indumentaria quirúrgica. Circulación en el área quirúrgica. Métodos de recogida de desechos y residuos orgánicos en el quirófano.

3. Atención de enfermería en el preoperatorio: La evaluación pre anestésica. La visita del día anterior. Preparación preoperatoria. Cuidados enfermeros el día de la intervención.

4. Atención de enfermería en el intraoperatorio. Listado de verificación de seguridad quirúrgica. Traslado del paciente al quirófano. Colocación del paciente en la mesa de operaciones. Las posiciones quirúrgicas. La anestesia, tipos de anestesia y riesgos asociados.

5. Atención de enfermería en el postoperatorio. Traslado del paciente a la unidad de reanimación. Actuaciones inmediatas a la llegada del paciente a la unidad de reanimación. Principales complicaciones en el postoperatorio inmediato. Problemas respiratorios. Problemas cardiovasculares y otras complicaciones. Dolor. Ambulación temprana. Recuperación de su independencia.

UNIDAD III

CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PATOLOGIAS CARDIOVASCULARES

CAPACIDADES:

- Identifica las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- Aplica las técnicas y procedimientos de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos.

CONTENIDOS:

1. Aneurisma aórtico, arritmia, derrame precordial, taponamiento cardiaco
2. Edema agudo del pulmón, angina de pecho
3. Infarto del miocardio, insuficiencia cardiaca, tromboflebitis
4. Varices, Hipertensión
5. Consideraciones y cuidados de enfermería

UNIDAD IV

CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIONES DERMATOLÓGICAS

CAPACIDADES:

- Enuncia los cuidados a realizar por el profesional enfermero en las patologías de los tejidos blando
- Identifica los signos y síntomas característica de cada enfermedad.

CONTENIDOS:

1. Supuraciones, forúnculos, ántrax, hidrosadenitis, abscesos fríos y calientes.
2. Flemones. Quiste sebáceo.
3. Quiste polimodal.
4. Tumores benignos y malignos.
5. Melanomas. Úlcera por decúbito.

UNIDAD V
ALTERACIONES Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL APARATO DIGESTIVO

CAPACIDADES:

- Desarrolla un plan de asistencia a diferentes patologías abdominales.
- Identifica los distintos tipos de drenajes realizando planes de cuidados específicos.

CONTENIDOS:

1. Abdomen agudo inflamatorio, Apendicitis, peritonitis, Diverticulitis, Enfermedad de Crohn, Úlceras, gastritis aguda y crónicas.
2. Trastorno hepático: Absceso hepático, Cirrosis, Hepatitis vírica
3. Pancreatitis: Aguda y crónica. Traumatismo de víscera hueca y plena, Ileo, ictericia. Síndrome coledociano.
4. Hemorragia: Estratificación hemodinámica, medidas inmediatas, hemorragias digestivas altas y bajas.
5. Prueba de diagnóstico y medidas terapéuticas.
6. Cuidados de Enfermería al paciente ostomizado: Tipos de ostomías. Problemas y complicaciones de las ostomías. Cuidados generales del ostomizado. Problemas psicológicos del paciente ostomizado. Indicaciones y manejo de los dispositivos de ostomía. Estomas continentales

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

N°5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

Gestión, cuidados de Enfermería e innovación de la práctica

Estos estudios se encuadran hacia los nuevos estilos de vida, enfermedades emergentes, y sus abordajes terapéuticos actuales, así como los avances tecnológicos, que constituyen retos en la adquisición de nuevas habilidades.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

		Categorías	Peso en %
		PROCESO	Trabajos prácticos
Ejecución/demostración	15%		
Investigación	10%		
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
		Presentación de informe con defensa oral.	
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Hinkle, J. Cheever y Wolters Kluwer. (2018). *Enfermería Médico Quirúrgica*. (vol. 1 y 2), EE.UU, 14° edición.

Smeltzer, S. Bare, Hinkle, B, Kluwer, W.. (2017). *Enfermería Médico Quirúrgica*. China, 12° edición.

Mantik, S. (2010). *Enfermería Médico Quirúrgica*. Barcelona: Elsevier.

Sánchez Guerrero, & Trillas, J. (2016). *Diccionario Ilustrado de Enfermería*. México. 3° edición..

Urrain, B., Soto, P. (2012). *Procedimiento de Enfermería Médico Quirúrgica*. 2da Ed. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Complementaria:

Perrecone, M.; Shannon, C. & Kluwer, w. (2016). *Manual de Diagnóstico de Enfermería Médico Quirúrgica*. 13° edición

Diez, M.; Fernández, J.; López, S.; Álvarez, R.; Martínez, A.; Romero, M. y Uceda, P. (2012). *Manual De Enfermería*, Barcelona: Lexus Editores.

González, I.; Gómez, A. y Herrero, A. (2014) *Técnicas y Procedimientos de Enfermería*. Buenos Aires. Barcel Baires ediciones, S.A.

Hernández, M. (2016). *Fundamentos de Enfermería*. 3ª edición. México: Trillas

Kozier, B.; Erb, G.; Berman, A. y Snyder, S. (2013) *Fundamentos de Enfermería*. Concepto, proceso y práctica. 9ª ed. Madrid. Pearson Educación, s.a.

Martín, D. (2004). *Patología Quirúrgica*. España. Editorial Elsevier.

N.A.N.DA. (2013). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación*. Elsevier.

Potler, P. y Perry, A. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. 8ª ed. Madrid: Editorial Elsevier